

A group of four students are sitting around a table in a library, engaged in a study session. They are looking at a laptop and some papers. The background shows bookshelves filled with books. The image has a semi-transparent blue overlay on the left side.

Scénarios de répartition

Tronc commun et enseignements spécifiques

Préconisations et scénario 1 : une classe avec une seule spécificité (exemple TMERCA)



La répartition préconisée est 60 % pour le tronc commun et 40 % pour l'enseignement spécifique.

Cela correspond à 10 heures élèves dont 6 heures pour le tronc commun et 4 heures pour l'enseignement spécifique.



1 unique enseignant pour le tronc commun et l'enseignement spécifique,

ou

1 enseignant pour le tronc commun et un enseignant pour l'enseignement spécifique,

	Tronc commun	ES proposition 1	ES proposition 2
Classe entière	4 heures	2 heures	3 heures
Heures effectif réduit	2 heures	2 heures	1 heure
Total élèves	6 heures	4 heures	4 heures
<i>Total enseignant</i>	<i>8 heures</i>	<i>6 heures</i>	<i>5 heures</i>

Scénario 2 : une classe avec deux spécificités (exemple TRHC GF)



1 unique enseignant pour le tronc commun et deux enseignants pour l'enseignement spécifique,

Ou

2 enseignants pour le tronc commun et deux enseignants pour l'enseignement spécifique,

Dans les deux cas les EDT devront se faire en barrettes, une collaboration permettrait de gagner du temps en tronc commun et en enseignement spécifique.

	TC 1 enseignant	TC 2 enseignants	ES GF	ES RHC
Classe entière	4 heures	5 heures	4 heures	4 heures
Heures effectif réduit	2 heures	1 heure	0	0
Total élèves	6 heures	6 heures	4 heures	4 heures
<i>Total enseignant</i>	<i>8 heures</i>	<i>3.5 heures par enseignant</i>	<i>4 heures</i>	<i>4 heures</i>

Se partager le tronc commun de manière équitable et efficace.

Lors des heures d'enseignement spécifique les enseignants auront face à eux, à tour de rôle, chaque groupe d'enseignement spécifique. Il étudiera avec eux les points du tronc commun qui sont prolongés dans son enseignement spécifique afin de les aborder avec un maximum d'expertise. Lors des heures du tronc commun seront abordées en détail les notions de management, de mercatique et SIG.

2 enseignants = 2 groupes d'élèves

G1 = Gestion Finance

G2 = Ressources Humaines et Communication

Simulation du scénario 2 sur une période d'un mois



	Enseignant GF	Enseignant RHC	En tronc commun
S1	G1 <u>Notions du tronc commun</u> Création de valeur : indicateurs extraits du compte de résultat et du bilan	G2 <u>Notions du tronc commun</u> GPEC, besoins de recrutement, besoins de formation	Démarche marketing Approches marketing Etude de marché Veille marketing et commerciale Innovation de produits Modèle économique (Business model) Ressources tangibles et intangibles <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-top: 5px;">3 heures = 1 PROF</div>
S2	G2 <u>Notions du tronc commun</u> Création de valeur : indicateurs extraits du compte de résultat et du bilan	G1 <u>Notions du tronc commun</u> GPEC, besoins de recrutement, besoins de formation	Innovation de procédés Caractéristiques des processus de production de biens ou services : Organisation de la production, productivité et flexibilité Logistique, gestion de la chaîne logistique (supply chain management) Flux tendus, flux poussés Flux physiques, flux d'information
S3	G1 <u>Notions du tronc commun</u> Ressources financières : financement de l'investissement et de l'exploitation, analyse du bilan fonctionnel <u>OU</u> Approfondissements dans son enseignement spécifique	G2 <u>Notions du tronc commun</u> Organisation du travail souple / rigide : flexibilité, réactivité, polyvalence, enrichissement des tâches Définition des postes de travail, répartition des tâches, spécialisation <u>OU</u> Approfondissement de son enseignement spécifique	Qualité Contrôle qualité Processus d'amélioration continue, apprentissage Gestion du cycle de vie de produits ou Product Lifecycle Management (PLM) Transformations digitales : dématérialisation, automatisation des processus Flux de travaux (workflow)
S4	G21 <u>Notions du tronc commun</u> Ressources financières : financement de l'investissement et de l'exploitation, analyse du bilan fonctionnel	G1 <u>Notions du tronc commun</u> Organisation du travail souple / rigide : flexibilité, réactivité, polyvalence, enrichissement des tâches Définition des postes de travail, répartition des tâches, spécialisation	Intégration des nouvelles technologies : informatique en nuage (cloud computing), objets connectés, intelligence artificielle, Données ouvertes Représentation de la circulation des données et des informations : diagramme des flux

Scénario 3 : deux classes mixtes avec trois spécificités (MÉRCA / TRHC / GF)



Deux enseignants pour le tronc commun et trois enseignants pour l'enseignement spécifique,

IDEM scénario 2 : les EDT devront se faire en barrettes, un enseignement en collaboration permettrait de gagner du temps en tronc commun et en enseignement spécifique.

	Tronc commun	ES proposition pour les 3 groupes
Classe entière	4 heures	3 heures
Heures effectif réduit	2 heures	1 heure
Total élèves	6 heures	4 heures
Total enseignant	8 heures	5 heures

Se partager le tronc commun de manière équitable et efficace.

Lors des heures d'enseignement spécifique les enseignants auront face à eux, à tour de rôle, chaque groupe d'enseignement spécifique. Il étudiera avec eux les points du tronc commun qui sont prolongés dans son enseignement spécifique afin de les aborder avec un maximum d'expertise. Lors des heures du tronc commun seront abordées en détail les notions de management et SIG.

3 enseignants = 3 groupes d'élèves

G1 = Mercatique

G2 = Gestion Finance

G3 = Ressources Humaines et Communication

Simulation du scénario 3 sur une période d'un mois

	Enseignant Merca	Enseignant GF	Enseignant RHC	En tronc commun
S1	G1 <u>Notions du tronc commun</u> Démarche marketing Approches marketing Etude de marché Veille marketing et commerciale	G2 <u>Notions du tronc commun</u> Création de valeur : indicateurs extraits du compte de résultat et du bilan	G3 <u>Notions du tronc commun</u> GPEC, besoins de recrutement, besoins de formation	Innovation de produits Modèle économique (Business model) Ressources tangibles et intangibles
S2	G2 <u>Notions du tronc commun</u> Démarche marketing Approches marketing Etude de marché Veille marketing et commerciale	G1 <u>Notions du tronc commun</u> Création de valeur : indicateurs extraits du compte de résultat et du bilan	G3 <i>Approfondissement de son enseignement spécifique</i>	Innovation de procédés Caractéristiques des processus de production de biens ou services : Organisation de la production, productivité et flexibilité Logistique, gestion de la chaîne logistique (supply chain management)
S3	G3 <u>Notions du tronc commun</u> Démarche marketing Approches marketing Etude de marché Veille marketing et commerciale	G2 <i>Approfondissement de son enseignement spécifique</i>	G1 <u>Notions du tronc commun</u> GPEC, besoins de recrutement, besoins de formation	Flux tendus, flux poussés Flux physiques, flux d'information Qualité Contrôle qualité Processus d'amélioration continue, apprentissage Gestion du cycle de vie de produits ou Product Lifecycle Management (PLM)
S4	G1 <i>Approfondissement de son enseignement spécifique</i> Ou autre notions tronc commun axées mercatique	G3 <u>Notions du tronc commun</u> Création de valeur : indicateurs extraits du compte de résultat et du bilan	G2 <u>Notions du tronc commun</u> GPEC, besoins de recrutement, besoins de formation	Les notions de SIG Transformations digitales : dématérialisation, automatisation des processus Flux de travaux (workflow) Intégration des nouvelles technologies : informatique en nuage (cloud computing),

